**Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья**

**Цель:** повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

**Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Обеспечение условия для социализации детей.

5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно - педагогический процесс.

**Содержание работы:**

1. В связи с ограниченностью аналитико-синтетической деятельности мозга при ЗПР особое внимание предусматривается единство работы по обогащению сенсорного, речевого опыта и развитии мыслительных операций дошкольников с ЗПР (в процессе моделирования наглядно-практических ситуаций и анализа, обобщение языковых явлений и явлений окружающего мира).
2. Для дошкольников с ЗПР характерны быстрая истощаемость, замедление темпа, неполноценность произвольной регуляции и системной организации всех психических функций. А также, недостаточная познавательная активность и работоспособность, ограниченность аналитико-синтетической деятельности мозга и трудности актуализации знаний. В соответствии с выделенными особенностями планируется замедление темпа коррекционной работы, увеличение количества часов на изучение трудных тем и введение подготовительных периодов работы.
3. Незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольной регуляции поведения, аффективная неустойчивость детей с ЗПР предопределяют важное условие коррекционно-развивающей работы - создание мотивационной базы познавательной деятельности. С этой целью вводится ситуация успеха, положительное эмоциональное подкрепление деятельности детей.
4. Реализация работы предполагает оптимизацию познавательной и речемыслительной деятельности.
5. В содержание всех занятий включаются задания по формированию навыка самоконтроля и развитию регуляции познавательной и речемыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.

**Этапы работы:**

1. *Организационно - методический этап.* Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК, по рекомендации специалистов ДОУ.

2. *Диагностический этап*. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист ДОУ (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).

3*. Коррекционно – развивающий этап*. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. *Заключительный этап.*Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

**Планирование поэтапной структуры коррекционного занятия:**

Первый этап (организационный)

Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроя на общение, активизация интереса к предстоящей деятельности, коррекция особенностей психофизического развития дошкольников.

Целесообразно использовать мимические и пантомимические упражнения, психогимнастику, игры «На что похоже?», «Чего не хватает?»

Второй этап

Цель: сообщение темы через стихи, загадки. Введение игровых персонажей.

Третий этап (основной)

Цель:

Проведение коррекционной работы с учетом имеющихся у детей нарушений и содержания перспективного планирования работы в группе на основе программного материала.

Четвертый этап (физкультминутка)

Цель: снятие напряжения, усталости у детей

Пятый этап (индивидуальная работа с детьми и самокоррекция).

Цель: восполнение у дошкольников пробелов в усвоении программы и выполнение индивидуальных заданий. Перед проведением работы по самокоррекции детям дается установка на выполнение заданий и индивидуально выясняется степень понимания предлагаемых заданий.

Шестой этап

Цель: подведение итогов занятия.

**Использование коррекционных приемов обучения:**

- инструкция;

- повтор инструкции;

- планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);

- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);

- речевой образец;

- демонстрация действий;

- вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные);

- подбор по аналогии;

- подбор по противопоставлению;

- чередование легких и трудных заданий (вопросов);

- совместные или имитационные действия;

- начало действия;

- сопряженная или отраженная речь;

- начало фразы;

- создание проблемных ситуаций;

- сравнение (чем похожи и чем отличаются);

- наблюдение и анализ (что изменилось и почему?);

- найди ошибку;

- группировка по общности признаков;

- исключение лишнего;

- образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

Детям необходимо оказывать различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую**.**

При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные **методы:**

*1. Словесные* (вопросы, объяснение, беседа, рассказ…).

*2. Наглядные* (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем…).

*3. Практические* (практические упражнения, графические работы…).

1. При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

- Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

2. Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус…). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3. Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

**Формы реализации содержания инклюзивного образования:**

*Индивидуальные занятия* направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

*Фронтальные* формы организации активности детей.

На коррекционно-развивающих занятиях используются специальные методы и приемы, которые помогают сделать обучение эффективным:

1. позитивный эмоциональный фон занятия (положительная мотивировка, задание темы занятия с помощью сюрпризного момента);

2. разнообразные формы организации учебного процесса (НОД): занятие – сказка; занятие – путешествие по станциям, по островам страны Математики; занятие – игра; занятие – соревнование; занятие - викторина, занятие – прогулка; занятие – экскурсия и др.

3. многофункциональные средства обучения: рамки - вкладыши, дидактические игры, проблемные ситуации, задания на сообразительность и смекалку, логические задачи, шифровки, викторины, игрушки-головоломки;

4. наличие занимательных атрибутов (волшебная палочка, карта для путешествия, поющий медвежонок - сапожок, внутри которого спрятаны задания и призы, маски животных, овощей, героев сказки и т. д.);

5. использование игр по развитию коммуникативных навыков, в которых проигрываются различные социальные ситуации;

6. смена обстановки, использование физкультминуток, чередование видов деятельности (игровых и собственно учебных заданий, вербальных и подкрепленных наглядностью и т. д.);

7. использование в обучении интерактивных средств (просмотр тематических презентаций, видеороликов, компьютерные обучающие программы, проектная деятельность);

8. игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитие речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающем миром

9. игры с песком или «пескотерапия». Психологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние

10. эффективная система оценивания детей, которая помогает ребятам полюбить занятия и приучиться трудиться:

- создание ситуации успеха для повышения авторитета ребёнка

- использование приема «мгновенного самоконтроля»

- сравнение успеха не с успехами других, а с его прежними результатами

- система поощрения детей на занятиях.

*Детско - родительские группы*.

Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

**Создание условий в ДОУ:**

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность.

Поэтому в рамках реализации принципа ***«трансформируемость»,*** для того чтобы обеспечить возможность изменения предметно -пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей ребенка, имеются передвижные ящики, легкие стеллажи, контейнеры, модули.

В рамках реализации принципа «***полифункциональность»,*** обеспечивающего возможность использовать предметы не обладающих жестко закрепленным способом употребления, имеются: легкая детская мебель, мягкие модули, ширмы, развивающие панно…

В рамках реализации принципа ***«вариативность»,***кроме современных средств обучения, для самостоятельных игр и НОДпо интересам имеются:

- дидактические игрушки (матрешки, пирамидки, вкладыши..);

- крупные и мелкие пластмассовые, деревянные конструкторы, машинки, коляски, куклы, кукольная мебель, книжки для рассматривания; - для самостоятельной художественно - эстетической деятельности: мольберт, специальная мебель в уголке по художественно-эстетической деятельности и набор изобразительных средств: альбомы, краски, кисточки, пластилин, трафареты;

- оборудование для сюжетно - ролевых игр: для игры в «супермаркет»: тележки, кассовые аппараты, модули-конструкторы…; для игры «салон красоты»: детская мебель, наборы материалов; для игры «поликлиника»: набор детской мебели, атрибутов для игры в больницу, «пароход», «самолет», «водитель» - крупные корпусные модули. Так же детская мебель для игры в «семью»: стол, стулья, «электропечь», «телевизор», «диван», «кресла», «шкаф для одежды», «Уголок ряженья»..

- для развития движений имеется: спортивный уголок в группе, мячи, мягкое спортивное оборудования: крупные мячи, кольцеброс, бадминтон, кегли, прыгалки, комплект мягких спортивных модулей, атрибуты для выполнения общеразвивающих упражнений: гимнастические палки, флажки…

* также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Можно рассматривать следующие формы работы:

- Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

- Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

- Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

- Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

**Специфика** организации образовательной деятельности для детей с ЗПР обнаруживается в структурировании материала, методике его преподнесения.

Построение содержания учебного плана в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих критериев:

- опора на жизненный опыт ребенка;

- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного занятия, так и между занятиями;

- усиление практической направленности изучаемого материала;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- необходимость и достаточность объема изучаемого материла;

- использование коррекционных методов активизации познавательной деятельности.

Важным элементом коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками является индивидуально-групповая работа по коррекции индивидуальных недостатков развития. Имеются в виду специальные занятия, с целью не только повышения общего, интеллектуального уровня развития, но и решения конкретных задач.

Для коррекционно-развивающего обучения очень важно создать положительное эмоциональное отношение ребенка к занятиям. Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом с группой (10 человек) или по подгруппам (5 - 6 человек), в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Занятия по подгруппам чередуются с работой, организуемой воспитателями. Педагог-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты обследования детей фиксирует в протоколах, что помогает ему планировать индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций и операций.

**Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с задержкой психического развития.**

1. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

2. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

3. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

6.Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

7. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

8. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и учителя – логопеда).

9. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

10. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

11. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

12. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти, необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.

13. Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

14. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

15. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем – дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.

16. В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом (логопедом), проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.

17. Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста.

18. Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

19. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

**Таким образом**, основной задачей коррекционно-педагогической работы воспитателя ДОУ с детьми с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ЗПР воспитателями ставятся такие задачи, как: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; коррекция негативных тенденций развития; стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

**Список литературы:**

1.Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. 77 с.

2.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

3.Стребелева Е.А. , Венгер А. Л. , Екжанова Е. А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. Под редакцией Стребелева Е.А. -M.: Издательский центр «Академия», 2002. — 312 c.

4. Шевченко С.Г. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений, комплексов начальная школа - детский сад // Воспитание школьников.- 2000. - №5. - С.37-39