

«Развитие инклюзивных подходов к обучению в образовании»

Белякова Мария Анатольевна

учитель-логопед *г. Астрахани № 57 «Детский сад «Родничок»*

Логопедическая реабилитация (коррекция) является важной составной частью комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. Таким образом, основная задача специальной педагогики – это целостный системный опыт, накопленный в результате многовекового исторического развития, реализующего систему дифференцированного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии. Изоляция ребенка от стимулирующей среды человеческого окружения (семьи, детской группы и т.п.) рассматривается как депривационная ситуация, замедляющая психическое развитие ребенка.

Именно из понимания важности включения ребенка в нормальную социальную среду и развилась впоследствии система инклюзивного образования, получившая широкую поддержку как на международном уровне, так и на национальных уровнях. Инклюзия (с англ. Inclusion – включение) представляет собой добавление, присоединение чего-либо. Собственно говоря, к инклюзивным моделям можно отнести все форматы, предполагающие обучение детей с разными образовательными потребностями в рамках одного учреждения. Россия, так же, как и другие страны мира в целом достаточно успешно продвигалась по пути развития специального образования, но на определенном этапе возникло, «технологическое отставание» российских школ.

Материальное обеспечение школ, создание безбарьерной среды – главные проблемы российской школы в развитии инклюзии. Следует отметить, что попытки их решения стали предприниматься только в последние годы. Так, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ввел понятие инклюзивное образование (ст. 2) и подтвердил права на его получение (ст. 5). Определенные механизмы реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование), такие как возможность получения инклюзивного образования по месту жительства, гарантии его качества закреплены и Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Можно с уверенностью предположить, что новые школы будут готовы принимать на обучение детей с самыми разными образовательными потребностями. Для них будет создана без барьерная среда, кабинеты логопедии, зоны отдыха и лечебной физкультуры. Но к этому моменту должно быть готово и педагогическое сообщество, поэтому задача подготовки педагогов, готовых работать в инклюзивной среде, является сегодня одной из первоочередных.

В нашем ДОО организована инклюзивная деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Индивидуальные программы сопровождения для детей с речевой недостаточностью, разработанные специалистами позволяют продуктивно осуществлять работу. Был организован постоянно действующий семинар на тему «Использование здоровьесберегающих технологий при формировании у детей правильного произношения» с целью повышения уровня знаний по развитию звуковой культуры речи у воспитателей и ознакомлению с проблемами развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Для достижения желаемого результата в развитии детей с ОВЗ необходима слаженная работа воспитателей и специалистов ДОО. Воспитатели проводят закрепление пройденного материала по тетради-взаимосвязи с учителем-логопедом..

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности такие общечеловеческие ценности, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения

1. Борисова Н.В., Прушнинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.,2009.

2. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство: Монография. – М.: ТЦ Сфера, 2009.