**Проблемы социализации современных дошкольников**

**Современные** дети живут и развиваются в совершенно новых **социокультурных условиях**, чем их ровесники 25-30 лет назад.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие *«дворовой»* **социализации**, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на **социализации современных детей**.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что **современный ребенок не такой**, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и **социальный мир**, ожидания взрослых и детей, [воспитательные модели в семье](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej), педагогические требования.

Как влияет технический прогресс на психику ребенка? Каков **современный ребенок**? Педагоги "нарисовали" портрет **современного** ребенка исходя из собственных наблюдений:

Данные исследования: **современный дошкольник**!

Он развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, свободный, импульсивный, капризный, плаксивый, драчливый, агрессивный, педагогически запущенный, **воспитываемый телевизором**.

- Дети хорошо **информированы**. Они рассуждают на "взрослые" темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями страстей и подробно пересказывают серии бабушкам и мамам. **Дошкольники** иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении **современных детей**.

- У большой **информируемости** есть оборотная сторона. **Современные** дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с **проблемами** со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей 5 лет нуждаются в помощи логопеда. **Современный ребенок дошкольник говорит много**(если говорит, но плохо. Педагоги *«бьют»* тревогу. Самые низкие показатели выполнения программ обучения и **воспитания** чаще всего относятся к разделу "Развитие речи". Страдает не только раздел "Связная речь", но и "Словарь". **Информированность** детей не ведет к увеличению словарного запаса.

- **Современные** дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны, не проявляют интереса. Они находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте.

Такой диагноз как СДВГ *(ГИПЕРАКТИВНОСТЬ)* уже является нормой развития. Сейчас идет для детей большой поток **информации***(шумы, книги, ТВ, гаджеты, звуки на улице)* – в результате в головном мозге детей недостаточность нейронных соединений, выхода для этого потока **информации нет и поэтому эта информация выходит у современных** детей через поведенческие реакции или дети часто болеют. Так же нейронные соединения разрушаются и питанием **современного ребенка**, продукты содержащие ГМО. Дети все впитывают как губка до 5 лет, у них защитные механизмы не **сформированы до 5 лет**.

- Ребенок может одновременно слушать сказку и строить из конструктора, кушать.

Подрастающее поколение обладает "клиповым сознанием", вскормленным рекламой и музыкальными роликами.

- Личностное развитие детей во все времена непосредственно связано с героями, на которых они равняются. Но герои книжек, мультфильмов в **современном** культурном пространстве резко отличаются от тех красивых, добрых, заботливых, любящих, ценящих дружбу, неагрессивных персонажей, на которых выросли родители нынешних **дошкольников**, их бабушки и дедушки. Чаще всего героями для **дошкольников** становятся персонажи западных мультфильмов с супер-способностями, которые далеко не всегда являются носителями духовных ценностей.

- У **современных** детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Хотя **современные дошкольники технически**"подкованы", легко управляются с телевизором, электронными и компьютерными играми.

- Развивающие и полезные игры и игрушки есть в каждом доме, поэтому **современные** дети рано научаются читать, писать, считать. Уже двухлетним малышам покупают *«Азбуку»*, вешают на стену алфавит в картинках. Но у большинства детей головной мозг не созрел для **восприятия информации** и особенно большого объема **информации**, что ведет к поведенческим реакциям, заиканиям, и др. психическим **проблемам**.

- Для **современного ребенка**, особенно жителя большого города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. Исчезло естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками. Игровая культура детства как основное условие развития личности ребенка искажена.

- Серьезную **проблему вызывает**"уход" сюжетно-ролевой игры из жизни **современного ребенка**. Компьютер, телевизор прочно входят в жизнь малышей, заменяя семейное общение, чтение книг, бабушкины сказки, беседы с отцом.

Экспериментальные исследования сюжетно-ролевой игры у **дошкольников 6-7 лет показали**, что наивысшего уровня развития игра не достигает. Следовательно, не **формируются** на должном уровне школьная мотивация, обобщение, умение планировать, строить свои взаимоотношения со сверстниками. Результат – снижение показателей готовности к обучению в начальной школе.

- На психические и личностные изменения **современного ребенка**, влияет ориентация общества, ограничение детской самостоятельности родителями. Итог – "омоложение" болезней, повышение тревожности и агрессивности, снижение контроля поведения и развитие зависимостей. Появились дети, не желающие взрослеть, исследования показали, что это происходит, из-за "наследования опыта семейных неудач", происходящего вследствие переживания детьми родительских **проблем** в семейной и профессиональной сферах, привнесенных в повседневный быт ребенка. Идет **информационная** загруженность родителей, приходя домой они не могут не думать о работе, принося работу домой.

- Жизнь детей в мегаполисе сопряжена с огромным риском и страхами родителей за их безопасность. По наблюдениям, малая доля детей старшего **дошкольного** возраста гуляют во дворе без сопровождения взрослых; самостоятельно; без участия взрослых решают конфликты во дворе, ходят в гости к друзьям.

Основная **проблема современного дошкольника – это то**, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, **социализации**. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Вот почему основной задачей **воспитания дошкольников** сегодня становится сохранение *(и/или возрождение)* условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно **сформировать** у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство.

Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего. И если мы, взрослые, не осознаем этого, нам не на что рассчитывать в будущем.

Статья

Что представляет собой процесс **социализации дошкольника**?

Психологические особенности **социализации современных дошкольников**

**Дошкольный возраст***(с 3 до 7 лет)* – это период больших перемен и подготовки к новому этапу детства – обучению в школе. Именно в этот период активно протекают процессы всестороннего развития ребенка, введения новых навыков, обучение новым знаниям. Одним из ответственных этапов развития **современных дошкольников является социализация**.

Что представляет собой процесс **социализации дошкольника**?

Процесс **социализации детей дошкольного** возраста - это усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества.

**Социализация** необходима в первую очередь для того, чтобы подготовить маленького человека к жизни в группе людей, с которой он столкнется уже очень скоро, когда пойдет в школу. Именно поэтому на данном этапе важно не изолировать ребенка от общества, а наоборот – посещать с ним детские коллективы, площадки, детский сад, ходить в гости к друзьям и приглашать их к себе.

**Социализация необходима для того**, чтобы ребенок научился успешно и легко взаимодействовать с другими людьми, строить отношения.

Термин *«****социализация****»* происходит от латинского слова socialis – общественный, что значит «процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему **дошкольнику** активно и компетентно участвовать в жизни общества»

Изучением процесса **социализации** личности на разных этапах развития общества занимались многие учёные. Среди них З. Фрейд, Ж. Пиаже, Б. Г. Ананьев, Б. П. Парыгин, С. Л. Рубинштейн, К. А. Альбуханова – Славская, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн и другие.

Главной целью **социализации** является - становление основ ценностного отношения к элементам **социальной культуры** : толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

Рассмотрим психологические особенности **социализации раннего**, среднего и старшего **дошкольного возраста**.

1. Младший **дошкольный возраст**. В этом возрастном периоде ребенок уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников, называет сверстников по имени, взрослых по имени отчеству. Понимает, кем он является *(девочкой или мальчиком)*. Понимает оценку хороших и простых поступков. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают **дошкольнику**, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее. И в этом возрасте является нормой, что ребенок может жадничать, брать чужие игрушки, обижаться и т. д.

2. Средний **дошкольный возраст**. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что дети начинают задавать бесконечное количество вопросов обо всём на свете! Общение **дошкольника** становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь становится главным способом его общения. Трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими *(упрямство, строптивость, конфликтность и др.)* постепенно уходят. Принимает участие в играх с четкими правилами. Готов делиться игрушкой, угощениями. Проявляет чуткость к сверстнику и взрослому.

3. Старший **дошкольный возраст**. Коммуникация ребёнка приобретает личностную **форму**. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. **Дошкольник** нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь взрослый — образец для подражания. Глядя на взрослых, копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало **формирования** своей индивидуальности. Высказывает свою точку зрения. Способен достичь конечного результата, довести дело до конца. Оценивает свои поступки и поступки сверстников. Понимает настроение и предлагает помощь.

**Социализация ребёнка дошкольного** возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: общества, семьи, в которой ребёнок **воспитывается**, среды, окружающей его.

Влияние семьи на процесс **социализации** каждого возрастного этапа **дошкольника**.

На процесс **социализации** влияет в первую очередь семья. Каждый из ее членов исполняет конкретные **социальные роли**, главные из них – это родительские роли. Общим в них является стремление к безопасности детей, уход и **воспитание**.

Как чрезмерная концентрация на ребенке, так и чрезмерное отдаление от него, отражаются отрицательно на процессах психоэмоционального и **социального развития ребенка**.

Неправильное отношение родителей, а также чрезмерно авторитарный или слишком либеральный стиль **воспитания** может вызвать различные нарушения и трудности с **социальной адаптации**.

В **дошкольном возрасте дети**, окруженные чрезмерной внимательностью родителей, или **воспитывающиеся слишком свободно**, как правило, инфантильные и не умеют налаживать положительные контакты со сверстниками, а также их эгоистическое отношение неизбежно приводит к неприятию их группой.

Младший **дошкольный** возраст показатели нормы **социализации**

Одним из основных показателей **социального** взросления маленького ребенка является его согласие ненадолго отпустить мать от себя, а также остаться в детском коллективе.

Не менее важным показателем развития **социальных** потребностей ребенка становится возникновение интереса к другим детям на улице или группе. Стремление к общению с другими детьми свидетельствует о том, что у малыша появляется свой круг интересов.

Владение ребенком основными навыками самообслуживания также свидетельствует о его готовности обходиться без посторонней помощи. Известно, что навыками самообслуживания быстрее овладевают именно **социально активные дети**, стремящиеся к самостоятельности и не испытывающие страха перед новым жизненным опытом.

В области **социальных** контактов между ребенком и его братьями и сестрами наблюдается зависимости, связанные с порядком рождения ребенка и полом.

В такой ситуации просыпается чувство зависти, а у младших деток даже агрессивное поведение в отношении нового члена семьи (они могут бить, щипать, забирать игрушки, и даже совершать попытки выбросить из коляски).

У 3, 5 и 7-летних деток выраженность отрицательных эмоций в отношении братьев и сестер ослабевает, а в связи с этим контакты доброжелательные и позитивные, а дети 4 и 6-лет, более возбудимы в этот период, и вступают в частые конфликты с братьями и сестрами.

Преобладание негативных контактов, как правило, проходит с возрастом (5-6 лет, однако резкие ссоры или уничтожение предметов, являющихся собственностью братьев и сестер, и даже драки происходят также под конец **дошкольного периода***(6-7)*.

Игра и **социализация дошкольников** каждого возрастного этапа.

Дети младшего **дошкольного** возраста чаще проводят время в одиночной игре это норма. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку (*«Ты не умеешь играть»*). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

В то же время дети – среднего **дошкольного** возраста чаще предпочитают коллективные, командные **формы развлечений**. Дети среднего **дошкольного возраста**, заводят первых друзей, хотя такие отношения еще не прочные. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Дети старшего **дошкольного** возраста способны легко принимать участие в командных играх и развлекательных мероприятиях, для которых характерно определение общей цели и плана действий. Учатся сотрудничать, договариваться, а также распределяют **социальные** роли и правила поведения, связанные с определенными **социальными ситуациями***(покупка, посещение врача, путешествие)*.

Принимают эти роли в соответствии с полом: девочки играют женские роли, а мальчики – мужские.

Самостоятельность самоконтроль, правила поведения

Дети младшего **дошкольного** возраста - усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (*«можно»*, *«нужно»*, *«нельзя»*, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (*«Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»*). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

Дети среднего **дошкольного возраста социальные** нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо *(не надо)* себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами *«так не поступают»*, *«так нельзя»* и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят *«спасибо»* и *«пожалуйста»*, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Одновременно в старших группах продолжается **воспитание самостоятельности**, которая должна стать отличительной чертой поведения ребенка 6—7 лет. Внимание педагога направляется на развитие инициативы, самоорганизации и самоконтроля. В этом возрасте в поведении **дошкольников** происходят качественные изменения — **формируется** возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Сочувствие и эмпатия **дошкольников** каждого возрастного этапа.

Норма **социального** поведения – это такое поведение, как сочувствие, оказание помощи, эмпатия.

С развитием ребенка способность к эмпатии возрастает. Дети младшего возраста чаще сочувствуют тому, что понимают исходя из собственного опыта.

Многие дети среднего **дошкольного** возраста уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Так, они, например, радуются, когда **воспитатель** в детском саду хвалит их товарища, и расстраиваются или пытаются помочь, когда у него что-то не получается.

Дети старшего **дошкольного** возраста способны к эмпатии с лицами и фигурами, которые никогда не встречались в реальности, а поэтому сочувствуют героями сказок, фильмов.

Дети 6–7 лет обладают устойчивой способностью сопереживать другому. В ситуациях морального выбора дети проявляют высокую степень нравственной зрелости и эмоциональной отзывчивости, откликаются на страдания животных, на переживания героев книг.

Агрессия и **социализация дошкольников**.

Родители и **воспитатели** наблюдают у детей негативные проявления, такие как агрессия и отсутствие послушания. Под агрессией понимается действие, которое предпринимается с намерением причинить вред другим. Дети проявляют две **формы агрессии** : инструментальную и враждебную. Агрессия инструментальная возникает в стремлении к достижению чего-то желаемого: предмета, пространства.

В этом случае ребенок может толкнуть другого ребенка, ударить - норма эта для младшего **дошкольного возраста**. В свою очередь, агрессия враждебная, ее также называют *«агрессией, ориентированной на человека»* рассчитана на причинение боли другому человеку, как месть, как способ определения доминирования.

Агрессия инструментальная исчезает с возрастом, по мере того, как дети учатся вести себя в обществе. А агрессия, ориентированная на человека возрастает между 4 и 7 годами жизни ребенка – у среднего и старшего **дошкольного возраста**.

Основные признаки, характеризующие **социальную** неуверенность ребенка.

На вербальном уровне:

• речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или, наоборот, громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная;

• рассказывает очень мало или вообще ничего;

• зачастую не может выразить словами свое эмоциональное состояние;

• вызывает затруднение просьба назвать себя по имени, назвать себя ласково.

На не вербальном уровне:

• пониженная моторная активность;

• сидит тихо, старается не привлекать внимание;

• часто плаксив и апатичен;

• мимика лица или вялая или выражает гамму противоречивых эмоций, часто смущенная улыбка;

• не может устанавливать контакт взглядом, не смотрит на партнера, отводит глаза.

На уровне **социальных контактов** :

• неприсоединение к группе играющих детей;

• разные **формы** отказа от контактов с чужими незнакомыми людьми;

• нежелание расставаться с родителями или другими близкими взрослыми;

• нежелание покинуть дом, общаться с друзьями;

• неумение самоутверждаться – выдвинуть конкретные требования к окружающим сказать *«нет»*, при необходимости высказать свое мнение, критическое замечание, пойти на компромисс;

• беспомощность, паника в трудных ситуациях.

Целевые ориентиры на этапе завершения **дошкольного детства**

Каким должен быть выпускник ДОО?

• Проявляет инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности

• Доброжелательное отношение к себе и другим, к миру

• Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

• Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать **социальным** нормам и правилам поведения

• Проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам и взрослым

• Способен ставить цели, делать выбор и принимать решение, оценивать свои действия

• Принимать разные **социальные роли**, действовать в соответствии с ними и устанавливать отношения с разными людьми

Новой задачей ДОО становится организация дружественного **социума** на территории детского сада для развития **социальных навыков у дошкольников**. Вся жизнь ребенка в ДОО должна быть направлена на развитие личности ребенка и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

В младшем **дошкольном возрасте** : развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; **пробуждать** эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др. ; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др., о семье.

В среднем **дошкольном возрасте** : развивать у **дошкольников** умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость.

В старшем **дошкольном возрасте** : обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учить *«прочитывать»* эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости *(пожалеть, утешить, угостить и др.)*; **воспитывать** культуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственных отношениях; активно выражать доброе отношение к близким; знакомить с **формами приветствия**, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; развивать самоконтроль над своими действиями; углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развивать чувство самоуважения, собственного достоинства; направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.