«**Развитие мелкой моторики** у **детей дошкольного возраста**»

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для **развития речи - до 7 лет**, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом **возрасте необходимо развивать** все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.

Исследованиями ученых *(М. М. Кольцова, Е. Н. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина)* была подтверждена связь речевого **развития ребёнка и мелкой моторики рук**. Все ученые, изучавшие психику **детей**, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для **развития речи детей** и оказывают большое влияние на **развитие головного мозга**.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М. М. Кольцовой, являются *«мощным средством»* повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты память**, внимание, связная речь. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности **мелкой моторики рук помогут развить речь ребёнка**, оградят его от дополнительных трудностей обучения.

Пальчиковая гимнастика способствует **развитию** речевых центров коры головного мозга. Методика и смысл пальчиковой гимнастики заключается в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется. Другими словами, формирование речи ребёнка совершается под влиянием импульсов идущих от рук.

Занятия пальчиковой гимнастикой помогут ребенку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и стимулирует **развитие речи**.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, **развивают** умение подражать взрослому, учат понимать смысл речи. Повышают речевую активность ребёнка.

3. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их **стихотворными строчками**, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой.

4. Ребёнок учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

5. Овладев многими упражнениями, он сможет *«рассказывать руками»* целые истории.

6. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Итак, речь ребёнка совершенствуется под влиянием импульсов от рук, точнее от – пальцев. Ребёнок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты** такие психические функции, речь.

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции **дошкольного** образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое **развитие ребёнка**, а также проблема вызвана недостаточным просвещением родителей в данном вопросе.

На разработку **проекта** повлияла необходимость ориентировать родителей на правильный выбор пальчиковой гимнастики для **детей** взаимодействие с ребёнком в процессе этих упражнений.

Задачи для педагога:

- показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;

- познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики;

- **развивать речь детей**, расширять словарный запас.

Задачи для **детей** :

- **развивать мелкую моторику пальцев рук детей**, речевые способности, учитывая **возрастные** и индивидуальные особенности ребёнка;

Задачи для родителей:

- учитывать опыт **детей**, приобретенный в детском саду;

- создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

Участники **проекта** :

1. Воспитатель

2. Дети;

3. Законные представители **детей**.

Средства достижения поставленных задач:

- применение пальчиковой гимнастики во время досуга **детей**;

- использование пальчиковой гимнастики на занятиях, на прогулке и т. д. ;

- информационные листы для родителей;

- разучивание стихов, потешек;

- использование атрибутов к пальчиковой гимнастике.

Условия:

Материальные: приобрести игры для **развития мелкой моторики**, пальчиковые театры согласно **возраста детей**, необходимую методическую литературу по данной теме.

1. Игра *«Цветные столбики»*

2. Игра на **развитие мелкой моторики***«Цветные бусы»*

3. Мозаика 50 деталей

4. Пирамидка *«Сияние»*

5. Кубики в картинках

6. Мозаика **мелкая***«Полянка»*

7. Пазлы *«Гусеница»*

8. Набор *«Строим вместе»* *(54 кубика)*

9. Конструктор *«Строитель»*

10. Пальчиковый театр *«Колобок»*

11. Пальчиковый театр *«Репка»*

12. Пальчиковый театр *«Теремок»*

13. Пальчиковый тренажёр *«Лунтик»*

.

Длительность **проекта** : в течение учебного года *(с сентября по май)*

Планируемый результат:

Дети:

- проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;

- увеличился словарный запас **детей**, речь **детей** стала более эмоциональной и выразительной.

- **возросла речевая активность детей** в различных видах деятельности;

- дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;

- у **детей более развита мимика**, **моторика пальцев рук**, внимание, память, воображение, речь;

- кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений;

- формируются навыки к письму и рисованию;

- положительные отзывы родителей и педагогов.

Родители:

- родители стали единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

Этапы **проекта** :

I. Подготовительный этап:

Определение педагогом темы, целей и задач, содержания **проекта**, прогнозирование результата;

Обсуждение с родителями **проекта**, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации **проекта**, определение содержания, длительности **проекта** и участия в нем родителей.

Изучение методической литературы по данной теме:

О. Н. Новицкая *«Веселые пальчиковые игры»* (Москва *«Астрель»*, 2001 год);А. Хворостовцев *«Умные ручки»* *(Новосибирск, 2008 г.)*С. Шанина *«Играем пальчиками,****развиваем речь****»* (Москва *«Классик»*, 2008 год); и др.

Подготовка наглядного материала:

- письменных консультаций, стендов информации;

- современных, многофункциональных игр для **развития мелкой моторики рук***«Бусы»*, *«Цветная башенка»* и др.

- оформление фотовыставок *«Говорящие пальчики»*, *«Пальчиковые сказки»* и др. ;

- выставки детских работ *«Ваза из фасоли»* и др.

II. Основной этап реализации **проекта** :

- составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с ребенком;

- разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;

- обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком;

- включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

План мероприятий с родителями

Срок проведения Мероприятия Тема Ответственный

Сентябрь Родительское собрание Тема: «**Развитие мелкой моторики** и координации движений рук в **дошкольном возрасте**» Воспитатель

Октябрь Консультации для родителей Тема: *«Что такое*[***мелкая моторика и как её развивать***](https://www.maam.ru/obrazovanie/melkaya-motorika)*»*

Тема: *«Игры и упражнения для****развития мелкой моторики****»* Воспитатель

Воспитатель

Ноябрь Папка-передвижка Тема: *«****Развитие мелкой моторики****»* Воспитатель

Декабрь Информационная папка для родителей Тема: *«Как подготовить ребёнка к школе»* Воспитатель

Январь Круглый стол для родителей Тема: Изготовление **развивающей игры***«Магазин»* *(Солёное тесто)* Воспитатель

Февраль Консультация для родителей Тема: «Игры на **развитие мелкой моторики рук для детей с нарушениями речи**» Логопед

Воспитатель

Март Открытое занятие для родителей Тема *«Весна красна»* Музыкальный руководитель

Апрель Консультация для родителей Тема *«Речь и пальчики»* Воспитатель

Май Итоговое родительское собрание Тема: Диагностика. Воспитатель

Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

- перед игрой с ребенком необходимо обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;

- выполнять упражнения следует вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;

- при повторных проведениях игры дети нередко начинают производить текст частично *(особенно начало и окончание фраз)*. Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;

- выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша;

- не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу *(к примеру, показывать движения и произносить текст)*. Объем внимания у **детей ограничен**, и невыполнимая задача может *«отбить»* интерес к игре;

- вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения постепенно и пассивно, с помощью взрослых;

- никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их *(например, изменив задание)* или поменяйте игру;

- стимулируйте подпевание **детей**, *«не замечайте»*, если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

Работа с родителями:

выставки игр и атрибутов по **развитию мелкой моторики рук детей**;

консультации индивидуальные и групповые *«Речь и пальчики»*, *«Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры»*, *«Пальчиковые шаги»*;

мастер-класс для родителей *«Волшебные пальчики»*;

беседы с родителями *«Дети и****мелкая моторика рук****»*;

родительские собрания: знакомство с **проектом***«Весёлые ручки»*;

Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы;

семинар – практикум *«Чтобы чётко говорить – надо с пальцами дружить»*.

III. Заключительный этап

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

тема разработанного [**проекта выбрана с учетом возрастных особенностей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty)**детей**[**младшего возраста**](https://www.maam.ru/obrazovanie/mladshaya-gruppa), объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности **детей**;

отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик **детей** на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на **развитие мелкой моторики рук**;

**возросла речевая активность детей**, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации **проекта**, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

План выполнения **проекта**

№ Виды деятельности Цели и задачи

1. Изучение тематики, формулировка проблемы. Стимулировать речевое **развитие**, психические процессы через тренинг движения пальцев рук **детей**.

2. Изучение родителями методической литературы: Е. И. Чернова, Е. Ю. Тимофеева *«Пальчиковые шаги»* Санкт-Петербург Корона-Век 2007,

Л. Г. Брозаускас *«****Развиваем пальчики****»* Санкт-Петербург Издательский дом Литера 2008 Приобщить родителей к чтению и приобретению специальной литературы и тем самым убедиться в эффективности ее применения.

3. Составление перспективного плана проведения пальчиковых игр для педагогов и родителей. Систематизировать использование пальчиковых игр в работе с детьми, направленное на поиск креативных путей повышения качества работы на уровне современных **дошкольных требований**.

4. Включение воспитателем пальчиковых игр в конспекты разных видов занятий, в утреннюю гимнастику, физ. минутки, в свободную деятельность **детей**. Способствовать снятию напряжения рук и губ, снятию умственной усталости, а также дать ощутить детям радость телесного контакта.

5. Консультации для родителей *(индивидуальные)* на тему: *«Пальчиковые шаги»*, *«Речь и пальчики»*. Рассказать родителям о системе работы, ответить на все интересующие их вопросы.

6. Мастер-класс для родителей: *«Волшебные пальчики»*. Обучить родителей правильному проведению дома пальчиковых игр.

7. Семинар-практикум для родителей на тему: *«Чтобы чётко говорить – надо с пальцами дружить»*. Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного **проекта**.

8. Консультации на стенде информации: *«Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?»*, *«Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры»*. Пополнить педагогические знания родителей, помочь им стать более информированными.

9. Выставка для родителей дидактических игр и пособий по **развитию мелкой моторики рук детей**. Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми пальчиковыми играми.

10. Анализ проделанной работы по **проекту***«Время подводить итоги»*. с родителями. Совместно с родителями выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки.

11. Постановка новой проблемы: *«Теневой театр»*. Разработать план работы по **развитию речи детей** посредством театральной деятельности.

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями и родителями по **развитию речи детей** посредством пальчиковой гимнастики, использование методических приемов, способствующих речевому **развитию детей**, позволила добиться положительных результатов.

Перечень используемой литературы:

1) Шанина С. Е., Гаврилова А. М. Играем пальчиками - **развиваем речь**. Москва: *«Риполплассик»*, 2008;

2) Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. Москва: *«Сова»*, 2006;

3) Данилова Л. Пальчиковые игры. Москва: *«Росмэн»*, 2008;

4) Драко М. В. **Развивающие пальчиковые игры**. Минск: *«Попурри»*, 2009;

5) Хвастовцев А. Умные ручки. Пальчиковые потешки для **детей** от 3 месяцев до 7 лет. Новосибирск: *«Сибирское университетское издание»*, 2008;

6) Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Владимир: *«Астрель»*, 2006;

7) Белая А. Е., Мирясова В. И., Пальчиковые игры для **развития речи дошкольников**. Москва: *«Профиздат»*, 2001;

8) Чурзина Н. О. Пальчиковые куклы. Москва: *«Сова»*, 2007.