**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из ключевых задач современной системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обеспечивают нормативную основу для реализации инклюзивного образования в России, включая разработку и внедрение специальных образовательных программ и методик, которые учитывают потребности обучающихся с ОВЗ. В условиях начальной школы особое значение приобретает адаптация учебного процесса и создание условий, способствующих развитию и социализации таких детей.

ФГОС предусматривает обязательное включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс с соблюдением принципов инклюзивного образования. Основные положения ФГОС направлены на:

1. Создание равных образовательных возможностей. Все обучающиеся, независимо от их особенностей развития, должны иметь доступ к качественному образованию.
2. Адаптацию образовательных программ. Учебные программы должны быть адаптированы с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, что предполагает изменение содержания и форм обучения, использование специальных методик и технологий.
3. Индивидуализацию обучения. ФГОС требует разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, что подразумевает учет их индивидуальных потребностей, возможностей и интересов.
4. Обеспечение поддержки обучающихся. Для успешного освоения образовательных программ детьми с ОВЗ предусматривается система психолого-педагогической, социальной и медицинской поддержки.

Один из важнейших принципов работы с детьми с ОВЗ — индивидуальный подход, который заключается в адаптации учебного процесса под возможности каждого ребенка. Учитель должен учитывать особенности развития обучающегося, его темп освоения учебного материала и другие индивидуальные характеристики.

Учебная среда должна быть адаптирована для детей с ОВЗ таким образом, чтобы они могли комфортно и безопасно участвовать в образовательном процессе. Это может включать использование специализированного оборудования, адаптацию учебных материалов, организацию пространства и создание условий для поддержания физического и психического здоровья.

Важно обеспечить включение ребенка с ОВЗ в общий коллектив класса. Это способствует его социализации и помогает развивать навыки коммуникации и взаимодействия с другими детьми. Для этого могут использоваться специальные программы по развитию коммуникативных навыков, работа в группах, проектная деятельность.

Работа с детьми с ОВЗ требует участия команды специалистов, включая психологов, логопедов, дефектологов и социальных педагогов. Эти специалисты помогают учителю разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы, оказывают поддержку в процессе обучения и социализации ребенка.

Учебные программы для детей с ОВЗ могут предусматривать изменение объема и содержания учебного материала. Это необходимо для того, чтобы материал был доступен и понятен ребенку, с учетом его особенностей восприятия и усвоения информации.

Учитель должен применять различные методики обучения, учитывающие особенности каждого ребенка. Это могут быть игровые методики, интерактивные задания, практические упражнения и другие формы обучения, способствующие лучшему пониманию и усвоению материала.

Цифровые образовательные ресурсы, специализированные программы и приложения могут существенно облегчить процесс обучения для детей с ОВЗ. Такие технологии помогают сделать обучение более наглядным и интерактивным, что способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала.

Процесс оценки знаний детей с ОВЗ также требует адаптации. Важно учитывать не только результаты выполнения заданий, но и усилия, которые ребенок приложил для их выполнения. Оценивание должно быть ориентировано на поддержку и мотивацию ребенка к дальнейшему обучению.

Учитель начальных классов играет ключевую роль в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Он должен обладать необходимыми знаниями и навыками для работы с такими обучающимися, уметь адаптировать учебный процесс и создавать условия для их успешного обучения и социализации.

В заключение, организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе — сложный, но важный процесс, требующий от учителя профессионализма, терпения и готовности к новаторству. В условиях инклюзивного образования, предусмотренного ФГОС, учитель должен уметь адаптировать учебный процесс под нужды каждого ребенка, создавая условия для их всестороннего развития и социализации. Применение индивидуального подхода, использование дифференцированных методик и современных технологий позволяет обеспечить равные образовательные возможности для всех детей, включая тех, кто имеет ОВЗ.

**Список литературы**

1. Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. [и др.] Педагогика инклюзивного образования; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019.
2. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. 37-40 с.
3. Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. Учебное пособие - М.: Форум, 2019.