**РАБОТА С АУДИРОВАНИЕМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Казыханова Эльнара Фидусовна, учитель английского языка

МБОУ СОШ с. Иванаево, Республика Башкортостан

***Ключевые слова:*** *аудирование, английский язык, средняя школа, технологии, интерактивные упражнения, цифровые ресурсы, восприятие речи.*

Аудирование — один из самых сложных и важных навыков, необходимых для успешного освоения иностранного языка. В средней школе на уроках английского языка аудирование играет ключевую роль, так как развивает восприятие речи на слух и формирует у учащихся способность понимать английскую речь в естественных условиях. Повышение эффективности работы с аудированием является актуальной задачей для учителей английского языка, и в этом процессе важную роль играют современные технологии и методики.

Одним из самых эффективных способов работы с аудированием является использование цифровых ресурсов. Современные технологии предлагают широкий выбор онлайн-платформ, мобильных приложений и видеоконтента, которые позволяют учащимся практиковать навыки аудирования вне уроков. Такие ресурсы, как YouTube, TED Talks, а также специальные образовательные платформы (например, British Council или BBC Learning English), предоставляют доступ к аутентичным материалам разного уровня сложности. Учитель может использовать эти материалы как для классной работы, так и для домашних заданий. Важно выбирать контент, соответствующий уровню учащихся, чтобы не перегружать их, но в то же время стимулировать их интерес и развитие.

Кроме того, интерактивные упражнения на аудирование, встроенные в учебные программы, помогают повысить уровень восприятия речи. Например, учителя могут использовать аудиоматериалы учебников или приложений, которые включают разные типы заданий — от выбора правильного ответа после прослушивания до заполнения пропусков в тексте. Такие задания помогают учащимся фокусироваться на деталях и лучше понимать смысл сказанного. Важным является регулярная практика: чем больше времени уделяется аудированию, тем более устойчивыми становятся навыки восприятия.

Еще одной важной стратегией является обучение учащихся различным техникам восприятия речи. Учителям важно научить школьников умению выделять ключевые слова и фразы, понимать общий смысл, даже если некоторые элементы остаются не до конца понятными. Например, преподаватель может предложить учащимся сначала прослушать текст полностью, а затем повторно, чтобы они могли сконцентрироваться на деталях. Развитие навыка предсказания содержания по контексту также способствует улучшению результатов аудирования. Постепенное усложнение заданий и тематики материалов поможет учащимся привыкнуть к восприятию более сложной речи.

Для повышения эффективности работы с аудированием полезно включать в уроки задания на обсуждение и анализ прослушанного материала. После прослушивания учащиеся могут работать в парах или группах, обсуждая услышанную информацию, делясь впечатлениями и отвечая на вопросы. Это способствует развитию не только аудирования, но и других языковых навыков — говорения и взаимодействия. Учитель также может использовать игровые формы заданий, например, ролевые игры, в которых учащиеся моделируют диалоги на основе прослушанного материала.

Для более успешного усвоения навыков аудирования важно интегрировать этот вид деятельности с другими аспектами языка. Например, задания на аудирование могут быть связаны с лексикой или грамматикой, изучаемой в рамках темы урока. Примером может служить работа с диалогами или монологами, где используются определенные грамматические конструкции или лексические единицы. Это помогает ученикам лучше закрепить материал и применить его на практике.

Таким образом, работа с аудированием на уроках английского языка в средней школе требует использования разнообразных подходов и технологий. Цифровые ресурсы, интерактивные упражнения, развитие техники восприятия и включение обсуждений и анализа в уроки значительно повышают эффективность обучения. Регулярная практика и постепенное усложнение материалов способствуют развитию у учащихся уверенности в своих навыках и способности воспринимать английскую речь в различных ситуациях.

**Список литературы**

1. Малярова, И. А. Обучение аудированию на уроках английского языка и типология упражнений для развития этого вида речевой деятельности / И. А. Малярова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — С. 311-313.
2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: пособие для учителей / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько. - 9-е изд., стер.- Мн: Выш. шк., 2004. - 522 с.
3. Сафонова В.В., Методические принципы отбора аутентичных видеофильмов для учебных целей. // Ино странные языки в школе. - 2014. - №6. - C. 2-10.