**МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Тютькина Ольга Викторовна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 14 имени В.А. Уварова муниципального образования Усть-Лабинский район

Обучение грамоте в начальной школе является фундаментальной задачей, от успешного решения которой зависит дальнейшее образовательное развитие ребенка. Существует множество методик обучения грамоте, каждая из которых имеет свои особенности, преимущества и недостатки. Рассмотрим основные методики и предложим рекомендации для педагогов по их эффективному использованию.

Одной из наиболее известных методик является звуковой аналитико-синтетический метод, разработанный еще в XIX веке и до сих пор популярный. Эта методика основывается на поэтапном обучении чтению и письму, начиная с выделения звуков в словах, их анализа и синтеза. Преимущества метода заключаются в систематичности и последовательности обучения, что помогает детям постепенно овладевать навыками чтения и письма. Однако данный метод может требовать значительного времени и усилий как со стороны педагогов, так и учеников, особенно при работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

Другой метод – целостный (глобальный) метод, который предполагает обучение чтению целыми словами и фразами. Этот подход основывается на визуальном восприятии и запоминании слов в контексте. Преимущества целостного метода заключаются в быстром развитии навыков чтения, так как дети учатся распознавать слова целиком, не разбивая их на отдельные звуки. Однако недостатком может быть сложность усвоения правил орфографии и грамматики, так как дети не учатся анализировать структуру слова.

Смешанный метод комбинирует элементы звукового и целостного методов, предлагая более гибкий подход к обучению грамоте. Дети сначала изучают звуки и буквы, а затем переходят к чтению слов и предложений. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать процесс обучения в зависимости от его потребностей. Преимущество смешанного метода заключается в балансе между аналитическим и глобальным восприятием текста, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию материала.

Методика обучения по методике Николая Зайцева предполагает использование так называемых кубиков Зайцева, на которых написаны слоги и буквы. Дети учатся читать и писать, играя с этими кубиками, что делает процесс обучения интересным и увлекательным. Преимущества данного метода заключаются в игровой форме обучения, что особенно важно для младших школьников, а также в возможности быстро освоить навыки чтения и письма. Недостатком может быть сложность интеграции данного метода в традиционную систему обучения и необходимость специальной подготовки педагогов.

Методика обучения по системе Марии Монтессори основывается на самостоятельной работе детей с дидактическими материалами, что способствует развитию их автономности и ответственности за процесс обучения. В контексте обучения грамоте эта методика предлагает использование специальных карточек, игр и упражнений, направленных на развитие фонематического слуха, навыков чтения и письма. Преимущества методики Монтессори включают индивидуальный подход к каждому ребенку и развитие его самостоятельности. Однако недостатком может быть необходимость специального оборудования и подготовки педагогов.

Для успешной реализации методик обучения грамоте в начальной школе важно учитывать несколько ключевых аспектов. Во-первых, необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, адаптируя методику в зависимости от его уровня развития и способностей. Во-вторых, важно создавать поддерживающую и мотивирующую учебную среду, где дети будут чувствовать себя уверенно и заинтересованно. Например, использование игровых элементов, поощрение успехов и предоставление возможности для самовыражения помогают поддерживать интерес к обучению.

Важным аспектом является также активное взаимодействие с родителями. Родители должны быть информированы о методике обучения, получать рекомендации по поддержке учебного процесса дома и активно участвовать в образовательном процессе. Совместная работа педагогов и родителей помогает создать единый подход к обучению и поддержке ребенка, что способствует его успешному развитию.

Таким образом, обучение грамоте в начальной школе требует использования разнообразных методик, учитывающих индивидуальные особенности детей и создающих условия для их успешного обучения. Звуковой аналитико-синтетический метод, целостный метод, смешанный метод, методика Зайцева и система Монтессори – все они имеют свои преимущества и недостатки, и выбор методики зависит от конкретных условий и потребностей учеников.

**Список литературы**

1. Ассуирова Л. В. Речевой задачник. 1-4 классы: интегративное учебное пособие для 1-4-х классов / Л. В. Ассуирова. – М.: Пушкинский ин-т: Московские учебники, 2009. – 366 с
2. Канакина В.П., Манасова Г.Н., Попова Н.Ю. Методика обучения грамоте и литературному чтению: Методические рекомендации и тематика практических и лабораторных занятий по курсу. Часть 1. – Владимир: ВГГУ, 2009. – 38 с.
3. Плотникова, С. В. и др. Методические основы начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 251 с.