**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: МЕТОДИКИ И ПРИМЕРЫ**

Голубкова Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы

МБОУ Дружбинская СОШ Карачевского района Брянской области

д. Мазнева

Интеллектуальные игры представляют собой одну из наиболее эффективных форм активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Они позволяют не только закрепить полученные знания, но и развить у учащихся творческое и критическое мышление, способствуют формированию навыков работы в команде и повышают интерес к предмету.

Тематика игры должна быть напрямую связана с учебным материалом, но при этом оставаться интересной и актуальной для учащихся. Например, на уроках литературы можно проводить игры, основанные на произведениях, которые изучаются в классе, а на уроках русского языка – на правилах и орфограммах.

Существует множество форматов интеллектуальных игр, таких как викторины, квесты, дебаты, «Что? Где? Когда?» и другие. Выбор формата зависит от целей урока, возраста учащихся и уровня их подготовки. Например, для начальной школы подходят более простые форматы, такие как викторины с вопросами на логику и знание базовых правил языка.

Для успешного проведения игры важно заранее определить правила и критерии оценки. Они должны быть четкими и понятными для всех участников. Это позволит избежать недоразумений и конфликтов, а также поможет объективно оценить знания и умения учащихся.

Игровой материал включает в себя задания, вопросы, карточки с заданиями, сценарии и другие элементы, необходимые для проведения игры. Важно, чтобы материалы были подготовлены заранее и соответствовали уровню подготовки учащихся.

Интеллектуальные игры должны быть логично вписаны в учебный процесс, дополнять и углублять знания, полученные на уроках. Их можно использовать как на этапе закрепления материала, так и на этапе проверки знаний.

Примеры интеллектуальных игр на уроках русского языка и литературы:

1. Игра «Литературный квест». Цель игры: Закрепление знаний о произведениях русской литературы. Правила: Учащиеся делятся на команды и получают задания, связанные с анализом текстов, разгадыванием литературных загадок и поиском ответов на вопросы, касающиеся биографии авторов и содержания произведений. Пример задания: Найдите в тексте скрытый посыл, используя приведенные отрывки, и объясните, как он связан с общей темой произведения.
2. Викторина «Орфографический марафон». Цель игры: Закрепление знаний орфографических правил. Правила: Учащиеся отвечают на вопросы, касающиеся написания слов, разбора орфограмм, применения правил орфографии. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Пример вопроса: Какое из предложенных слов пишется через дефис? (Пример: «по-новому», «в-полголоса», «впоследствии»).
3. Игра «Что? Где? Когда?» на уроках литературы. Цель игры: Развитие логического мышления и умения работать с литературными текстами. Правила: Учащиеся по очереди отвечают на вопросы, связанные с содержанием и анализом литературных произведений. Вопросы могут касаться как конкретных сюжетов, так и общих тем, рассматриваемых в произведениях. Пример вопроса: Какой персонаж в произведении «Мастер и Маргарита» символизирует совесть и моральный выбор?
4. Дебаты на тему «Классическая литература: за и против». Цель игры: Развитие навыков аргументации и критического мышления. Правила: Класс делится на две группы, каждая из которых получает задание подготовить аргументы за или против изучения классической литературы в школе. Дебаты проходят по определенным правилам, с выделенным временем на выступление каждой команды. Пример аргумента: «Классическая литература воспитывает в читателях глубокие нравственные ценности и помогает понять сложные жизненные вопросы».

Учитель играет ключевую роль в организации и проведении интеллектуальных игр. Он должен не только подготовить необходимые материалы и объяснить правила, но и следить за ходом игры, поддерживать дисциплину, мотивировать учащихся на активное участие. Важно, чтобы учитель создавал позитивную атмосферу, поощрял творческое мышление и помогал учащимся преодолевать трудности.

В заключение, интеллектуальные игры на уроках русского языка и литературы – это не только эффективный способ закрепления учебного материала, но и возможность развить у учащихся интерес к предмету, стимулировать их творческое и критическое мышление. Правильно организованные игры способствуют формированию у школьников устойчивых знаний, повышают мотивацию к обучению и способствуют развитию навыков работы в команде. Учителю важно уметь интегрировать интеллектуальные игры в образовательный процесс, чтобы сделать уроки более интересными и продуктивными.

**Список литературы**

1. Кошенкова, Н. В. Игровые технологии на уроках русского языка в средней школе / Н. В. Кошенкова, М. А. Миналиева, Н. А. Рачителева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 881-883.
2. Никитенко Г. Ю. Игра как средство повышения интереса к урокам русского языка. Русский язык в школе. М., Просвещение, № 6. 2015.