**СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В современном образовании особое внимание уделяется проблеме нарушений чтения у младших школьников, так как эта проблема может оказывать значительное влияние на учебный процесс и общую социализацию детей. Нарушения чтения могут проявляться в различных формах, таких как дислексия, дизорфография и другие, и их преодоление требует системного подхода со стороны логопеда.

 Основные типы нарушений чтения включают в себя:

 1. Дислексия — трудности в правильном восприятии и воспроизведении текста, что может проявляться в путанице букв, изменении порядка слов или пропуске целых слов.

2. Дизорфография — ошибки, связанные с нарушением орфографических норм, часто обусловленные недостатками в фонематическом восприятии и моторной памяти.

3. Алексия — утрата способности читать, возникающая после травм или заболеваний.

 Для эффективной коррекции нарушений чтения необходимо провести детальную диагностику, которая включает в себя анализ уровня развития речевых навыков, фонематического восприятия и мелкой моторики. Диагностика позволяет логопеду выявить причины трудностей и определить индивидуальные особенности каждого ребенка.

 Одним из ключевых аспектов системы логопедической работы является индивидуальный подход к каждому ребенку. Логопед должен учитывать не только тип нарушения, но и личностные характеристики ученика, его интересы и мотивацию. Такой подход позволяет создать комфортные условия для обучения и способствует более эффективному усвоению материала.

 В процессе коррекции нарушений чтения логопед может использовать различные методы и техники. К ним относятся:

 1. Игровые методы — использование игр, направленных на развитие фонематического восприятия, внимание и память. Например, игры на сопоставление звуков и букв, составление слов из заданных букв или использование карточек с изображениями и подписями. Игровая форма обучения способствует снижению психологического барьера и увеличивает мотивацию учащихся.

2. Визуальные методики — использование карточек, схем, рисунков и других наглядных материалов. Например, создание «карт читателя», где ребенок может визуализировать последовательность действий при чтении.

3. Занятия по развитию мелкой моторики — разнообразные упражнения с использованием мелких предметов (пазлы, мозаики), а также занятия по рисованию и лепке. Эти упражнения помогают улучшить координацию движений, что имеет значение для развития навыков письма и чтения.

 Кроме того, важным аспектом является взаимодействие с родителями и педагогами. Родители должны быть вовлечены в процесс коррекции, понимать, как они могут поддерживать своих детей в домашних условиях. Логопед может предоставить рекомендации по организации совместных занятий, которые помогут улучшить навыки чтения. Например, чтение книг вслух с обсуждением содержания, игры с буквами и словами, а также использование дидактических материалов.

 Работа с учителями начальных классов также играет значительную роль в системе логопедической работы. Учителя должны быть осведомлены о проблемах своих учеников и готовы к сотрудничеству. Это может включать в себя регулярные консультации и совместные разработки индивидуальных планов работы, а также использование различных методов обучения, направленных на развитие навыков чтения.

 В заключение, система логопедической работы по преодолению нарушений чтения у младших школьников требует комплексного подхода, основанного на индивидуализации, сотрудничестве с родителями и педагогами, а также использовании разнообразных методов и технологий. Понимание особенностей каждого ребенка и активное вовлечение в процесс коррекции позволяют логопедам эффективно решать проблемы, связанные с чтением, и помогать детям развивать уверенность в себе и успешность в обучении. Профессионализм и креативность логопеда, а также его способность находить индивидуальный подход к каждому ребенку становятся залогом успеха в коррекции нарушений чтения и полноценного включения детей в учебный процесс.

**Список литературы**

1. Антохина В.А., Галковская Т.В. Логопедическое сопровождение процесса формирования читательских умений у младших школьников с дислексией // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskoe-soprovozhdenie-protsessa-formirovaniya-chitatelskih-umeniy-u-mladshih-shkolnikov-s-disleksiey (дата обращения: 15.10.2024).
2. Золоткова Е.В., Борисова Я.А. Теоретико-методологические аспекты преодоления дислексии у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-aspekty-preodoleniya-disleksii-u-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 15.10.2024).
3. Китаева Н.Н., Николаева И.А. Современный подход к коррекции дислексии у учащихся общеобразовательных школ // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-korrektsii-disleksii-u-uchaschihsya-obscheobrazovatelnyh-shkol (дата обращения: 15.10.2024).