**СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Создание благоприятной среды для раскрытия потенциала одарённых детей в дошкольных образовательных учреждениях является важной задачей воспитателей. Одарённые дети, обладая уникальными способностями, требуют особого подхода, который позволит им раскрыть свои таланты и максимально реализовать свой потенциал. Важно создать условия, которые будут стимулировать их интеллектуальное, творческое и социальное развитие, а также поддерживать их эмоциональное благополучие.

**Основные задачи** воспитателя при работе с одарёнными детьми включают развитие их интеллектуальных способностей, формирование интереса к познанию, поддержание их стремления к самостоятельному исследованию и открытию нового. Для этого необходимо организовать среду, которая будет способствовать раскрытию творческого и когнитивного потенциала детей, предоставляя им свободу в выборе деятельности и возможность самовыражения.

**Игровая среда** является важным элементом в развитии одарённых детей. Через игру дети могут выражать свои идеи, фантазировать, создавать новые миры. Важно, чтобы игры были не только развлекательными, но и развивающими. Например, конструктивные игры с кубиками, пазлами, мозаиками способствуют развитию логического мышления и пространственного воображения. Игры на развитие креативности, такие как создание поделок, рисование, театрализованные игры, помогают раскрыть творческий потенциал ребёнка.

**Индивидуальный подход** является ключевым в работе с одарёнными детьми. Важно понимать, что у каждого ребёнка могут быть свои уникальные таланты, интересы и потребности. Воспитатель должен внимательно наблюдать за каждым ребёнком, помогая ему находить те занятия и активности, которые максимально способствуют его развитию. Например, если ребёнок проявляет интерес к музыке, можно организовать музыкальные занятия, а если к наукам – предложить простые эксперименты и исследовательскую деятельность.

**Проектная деятельность** позволяет одарённым детям проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. Воспитатель может предложить детям проект, в рамках которого они будут изучать интересующую их тему, например, исследовать природу, проводить наблюдения или создавать что-то своими руками. Такие проекты помогают детям развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач.

**Развивающая среда** также должна учитывать эмоциональные и социальные аспекты развития одарённых детей. Важно, чтобы воспитатели создавали атмосферу поддержки и уважения к особенностям ребёнка. Одарённые дети могут испытывать трудности в общении с ровесниками из-за своего необычного мышления или особых интересов, поэтому важно развивать у них навыки взаимодействия и эмпатии через групповые игры и совместные проекты.

Подводя итог, создание благоприятной среды для раскрытия потенциала одарённых детей в ДОУ требует внимания к их индивидуальным особенностям, творческим и интеллектуальным потребностям. Воспитатели, используя развивающие игры, проектную деятельность и индивидуальный подход, могут помочь детям максимально раскрыть свои способности и подготовить их к успешной дальнейшей учебной и социальной жизни.

**Список литературы**

1. Гонтаренко И.В., Беличенко Л.Б., Кулиевой Л.Б., Работа с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации// Краснодар, 2019, 184с.

2. Сухорукова, Г. А. Работа с одаренными детьми в ДОУ / Г. А. Сухорукова, О. С. Подболотова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 44 (491). — С. 128-130.