**РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация.*** *Статья посвящена исследованию роли интерактивных дидактических игр в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста. Рассматривается значимость использования современных цифровых технологий для коррекции речи у детей с речевыми нарушениями. Особое внимание уделяется эффективности таких игр в улучшении произносительных навыков, расширении словарного запаса и развитии коммуникативных умений. В статье приводятся примеры интерактивных логопедических игр и рассматриваются их основные преимущества в работе с детьми.*

***Ключевые слова:*** *интерактивные дидактические игры, логопедическая работа, младший школьный возраст, коррекция речи, коммуникативные умения, цифровые технологии.*

Современные технологии открывают новые горизонты в логопедической практике, и интерактивные дидактические игры становятся одним из наиболее эффективных инструментов в работе с детьми младшего школьного возраста. Эти игры не только вовлекают детей в увлекательный процесс обучения, но и создают комфортные условия для коррекции речевых нарушений. Благодаря интерактивным играм, логопеды могут разнообразить свои занятия и сделать процесс коррекции речи более эффективным и интересным для детей.

Одним из ключевых преимуществ использования интерактивных дидактических игр в логопедической практике является возможность многократного повторения речевых упражнений в игровой форме, что помогает детям быстрее усваивать новый материал. В таких играх активно задействованы разные каналы восприятия — зрительный, слуховой и кинестетический, что способствует более глубокому усвоению речевых навыков. Например, игра "Звуковая мозаика", где дети должны собрать слово из звуков, помогает не только развить фонематическое восприятие, но и улучшить произносительные навыки. Еще одна эффективная игра — "Речевой лабиринт", где ребенок должен пройти через виртуальный лабиринт, решая логопедические задачи и формируя правильное произношение слов.

Интерактивные игры также позволяют детям развивать свои коммуникативные навыки. В игре "Собеседник", например, дети учатся правильно строить фразы и вести диалог, что улучшает их способность к общению. Важно, что такие игры мотивируют детей к повторению, что является важным элементом успешной логопедической работы. Кроме того, интерактивные игры позволяют настраивать задания в зависимости от уровня речевого развития ребенка, что помогает индивидуализировать подход к каждому ученику.

Другим примером успешного использования интерактивных игр является программа "Логопедический квест", где дети проходят через серию логопедических задач в увлекательной игровой форме. Такие задания помогают развивать как артикуляционные, так и языковые навыки. Благодаря таким играм, дети быстрее учатся строить сложные фразы, правильно употреблять слова и выражения, а также контролировать свое произношение.

Таким образом, интерактивные дидактические игры являются важным и эффективным инструментом в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста. Они позволяют сделать процесс коррекции речи более интересным и продуктивным, а также помогают детям развивать не только речевые, но и коммуникативные и когнитивные навыки. Внедрение таких технологий в практику логопедов помогает достигать более высоких результатов в коррекции речевых нарушений, делая процесс обучения увлекательным и мотивирующим для детей.

**Список литературы**

1. Бурачевская, О. В. Создание интерактивных мультимедийных логопедических игр посредством LearningApps.org / О. В. Бурачевская, Т. В. Бурачевская, Н. И. Бурачевская. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 4 (10). — С. 8-12.
2. Куликовская Н. Э., Семенова С. В. Разработка и использование интерактивных компьютерных игр в логопедической работе с детьми / Специальное образование, 2015. — С. 187-190.