**Коррекционно-развивающие занятия: эффективные методики для работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Задача педагога-дефектолога заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий, способствующих максимальному раскрытию потенциала ребенка, его успешной адаптации в школьной среде и социальном окружении. В этом контексте коррекционно-развивающие занятия играют важнейшую роль, поскольку они направлены на целенаправленное развитие как когнитивных, так и эмоциональных и социальных навыков, необходимых для успешного обучения и жизни.

Одной из наиболее эффективных методик работы с детьми с ООП является метод пошагового обучения. Этот метод предполагает разбивку сложных заданий на более простые и доступные для ребенка шаги. Например, если ребенку трудно освоить чтение текста целиком, педагог может предложить ему сначала выделить отдельные буквы, затем слоги, а уже потом приступить к чтению коротких слов. Такой подход помогает уменьшить стресс от сложной задачи и поэтапно сформировать уверенность в своих силах. Постепенное усложнение материала при пошаговом обучении позволяет детям с ООП легче осваивать новые знания и навыки.

Также эффективным приемом является использование наглядных средств и визуализации. Многие дети с ООП лучше воспринимают информацию через зрительные образы, чем через слуховое восприятие. Визуальные карточки, схемы, таблицы и видеоматериалы могут значительно повысить эффективность усвоения информации. Например, для обучения счету можно использовать карточки с изображениями предметов, а для развития памяти — простые ассоциативные рисунки, которые помогут ребенку лучше запомнить новый материал. Визуальные материалы снижают когнитивную нагрузку на ребенка и помогают ему более уверенно ориентироваться в учебной деятельности.

Другим важным аспектом коррекционно-развивающей работы является использование метода игровых технологий. Игра выступает не только как развлечение, но и как инструмент обучения. Через игровые ситуации дети могут развивать как академические навыки (например, решение математических задач), так и коммуникативные (умение слушать и взаимодействовать с другими детьми). Примером может служить игра «Магазин», где дети учатся считать деньги, вести диалоги и принимать решения. Игра, благодаря своей увлекательной природе, снижает тревожность и способствует лучшему усвоению материала.

Важным элементом коррекционной работы с детьми с ООП является сенсорная интеграция. Многие дети с ООП испытывают трудности с восприятием внешних раздражителей, что затрудняет процесс обучения. Сенсорная интеграция предполагает использование различных стимулов (зрительных, слуховых, тактильных) для развития способности ребенка правильно воспринимать и обрабатывать информацию. Например, игры с различными текстурами или звуками могут помочь ребенку адаптироваться к разнообразным сенсорным сигналам, что в дальнейшем облегчит учебный процесс.

Особое внимание в коррекционно-развивающих занятиях уделяется развитию коммуникативных навыков и социализации детей с ООП. Социальная адаптация таких детей может быть затруднена из-за особенностей их развития. Включение в учебный процесс ролевых игр, групповых заданий и упражнений на взаимодействие помогает детям с ООП учиться сотрудничеству, общению и принятию решений в коллективе. Например, на занятиях можно предложить детям совместно выполнить задание, требующее обсуждения и распределения ролей. Такие занятия не только развивают социальные навыки, но и способствуют формированию уверенности в себе и своих способностях.

Эффективной методикой для развития внимания и саморегуляции у детей с ООП является использование таймера или системы поощрений за выполнение заданий в определенное время. Это помогает детям научиться концентрироваться на задаче, развивать способность к планированию и контролю своих действий. Например, ребенок может быть мотивирован тем, что, выполнив задание в течение 10 минут, он получит возможность выбрать себе наклейку или небольшую награду. Постепенно такие поощрения формируют у ребенка навык самостоятельного контроля за временем и улучшения навыков саморегуляции.

Таким образом, работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует комплексного подхода, включающего индивидуализацию учебного процесса, использование визуальных и игровых методик, развитие сенсорной интеграции и социальных навыков. Педагоги-дефектологи играют ключевую роль в адаптации детей с ООП к школьной жизни, помогая им не только осваивать учебные знания, но и становиться более уверенными и социально активными. Эффективные коррекционно-развивающие занятия создают условия, при которых ребенок чувствует себя успешным, а это, в свою очередь, способствует его мотивации к дальнейшему обучению и социализации.

**Список литературы**

1. Михайловская Т. Л., Рак Т. В. Реализация интегрированных технологий на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ // Специальное образование. 2015. №XI. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-integrirovannyh-tehnologiy-na-korrektsionno-razvivayuschih-zanyatiyah-s-detmi-s-ovz](https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-integrirovannyh-tehnologiy-na-korrektsionno-razvivayuschih-zanyatiyah-s-detmi-s-ovz%22%20%5Ct%20%22_blank)
2. Челнокова Татьяна Александровна Сущность, содержание, технологии педагогической деятельности в формировании жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Гуманитарные науки . 2018. №2 (42). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-soderzhanie-tehnologii-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-formirovanii-zhiznennyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya-s](https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-soderzhanie-tehnologii-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-formirovanii-zhiznennyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya-s%22%20%5Ct%20%22_blank)
3. Швец Регина Ринатовна, Токмакова Наталья Юрьевна Особенности коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-korrektsionno-razvivayuschih-zanyatiy-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>