**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**

Котлубей Лариса Васильевна, учитель истории и обществознания

ГБОУ "Урзуфская школа Мангушского муниципального округа" ДНР

***Аннотация.*** *Статья рассматривает методы повышения мотивации учащихся к изучению истории в школе. Описываются основные подходы и стратегии, способствующие активному вовлечению учащихся в учебный процесс, развитию их интереса к историческим знаниям и повышению учебных достижений.*

***Ключевые слова:*** *мотивация, изучение истории, школьное образование, педагогические методы, учебный процесс.*

Изучение истории в школе играет важную роль в формировании у учащихся целостного представления о мире, развитии критического мышления и гражданской ответственности. Однако многие школьники испытывают недостаток мотивации к изучению истории, что негативно сказывается на их учебных достижениях.

Одним из ключевых аспектов повышения мотивации является использование интерактивных методов обучения. Интерактивные методы, такие как дискуссии, дебаты, ролевые игры и исторические реконструкции, способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Например, проведение ролевой игры, в которой учащиеся вживаются в роли исторических персонажей и обсуждают важные события, помогает им лучше понять и запомнить исторический материал. Интерактивные методы делают уроки истории более увлекательными и динамичными, что способствует развитию интереса к предмету.

Проектная деятельность является еще одним эффективным методом повышения мотивации. Учащиеся могут работать над проектами, связанными с изучением конкретных исторических событий или личностей, анализировать их влияние на современность и представлять результаты своих исследований. Например, проект по изучению жизни и деятельности известных исторических деятелей может включать подготовку докладов, презентаций и выставок. Проектная деятельность помогает учащимся развивать исследовательские навыки, креативность и умение работать в команде.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предоставляет широкие возможности для повышения мотивации к изучению истории. Педагоги могут использовать цифровые ресурсы, такие как виртуальные экскурсии, интерактивные карты, образовательные платформы и мультимедийные презентации, чтобы сделать процесс обучения более наглядным и увлекательным. Например, использование виртуальных экскурсий по историческим музеям и памятникам позволяет учащимся "путешествовать" во времени и пространстве, изучая исторические события и артефакты. ИКТ способствует развитию у учащихся навыков работы с информацией и её критического анализа.

Межпредметные связи также играют важную роль в повышении мотивации к изучению истории. Интеграция истории с другими предметами, такими как литература, география, искусство и обществознание, помогает учащимся увидеть взаимосвязь между различными областями знаний и их влияние на исторические события. Например, изучение произведений художественной литературы, отражающих исторические события, помогает учащимся лучше понять и запомнить исторический контекст. Межпредметные связи способствуют формированию у учащихся целостного представления о мире и повышению интереса к истории.

Организация экскурсий и полевых исследований является еще одним важным методом повышения мотивации. Посещение исторических музеев, памятников, археологических раскопок и других значимых мест помогает учащимся лучше понять и ощутить историю. Например, экскурсия в исторический музей может включать интерактивные задания, квесты и мастер-классы, которые делают процесс изучения истории более увлекательным и запоминающимся. Полевые исследования, такие как участие в археологических раскопках, также способствуют развитию у учащихся интереса к истории и исследовательских навыков.

Использование игровых методов обучения, таких как исторические викторины, квесты и настольные игры, помогает сделать процесс изучения истории более увлекательным и мотивирующим. Игровые методы способствуют активному вовлечению учащихся, развитию у них соревновательного духа и стремления к успеху. Например, проведение исторической викторины с элементами соревновательности может стимулировать учащихся к изучению исторических фактов и событий. Игровые методы обучения развивают у учащихся интерес к истории и помогают запоминать учебный материал в игровой форме.

Для успешного повышения мотивации к изучению истории важно учитывать индивидуальные особенности и интересы учащихся. Педагоги могут использовать дифференцированный подход, предлагая задания разного уровня сложности, адаптированные под потребности и возможности каждого ученика. Например, можно предложить учащимся выбрать темы для проектов и исследований в соответствии с их личными интересами. Дифференцированный подход помогает учащимся чувствовать себя более уверенно и мотивированно в процессе изучения истории.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что повышение мотивации к изучению истории в школе требует использования разнообразных методов и подходов, включая интерактивные методы обучения, проектную деятельность, использование ИКТ, межпредметные связи, организацию экскурсий и полевых исследований, игровые методы и дифференцированный подход. Педагоги, активно внедряющие эти методы в образовательный процесс, создают условия для развития у учащихся интереса к истории, повышения их учебных достижений и формирования у них целостного представления о мире.

**Список литературы**

1. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва: Просвещение, 2012. – 191 с.
2. Дорошенко Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 937-943.