**Методическая разработка на тему: «СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР»**

 **Автор**: Головач Ирина Владимировна, воспитатель

Актуальность методической разработки состоит в том, что коррекционной работе приемы Су-Джок терапии можно использовать в качестве массажа, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма. Воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок; стимулировать речевые зоны коры головного мозга; нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга; содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, речь, память, внимание, мышление.

Нетрадиционные методы воздействия становятся актуальными в коррекционно-развивающейся работе с детьми. На сегодня методов нетрадиционного воздействия известно много (игро-, сказко-, смехо-, изо-, воскотерапия и др.), но хочется остановиться на Су-Джок терапии. Она является наиболее целесообразным и эффективным методом в коррекционноразвивающей работе с дошкольниками, так как метод направлен на нормализацию мышечного тонуса и улучшение психоэмоционального состояния детей.

 Су-Джок терапия была разработана южнокорейским ученым, профессором Пак Чже Ву. Это одна из нетрадиционных технологий, представляет собой уникальную по своей эффективности и простоте лечебную методику, доступную абсолютно любому человеку.

В переводе с корейского языка «Су» означает кисть, «Джок» – стопа. Таким образом, Су - Джок терапия - это метод лечения с использованием кистей и стоп. В строении кисти и стопы проявляется удивительное подобие строению человеческого тела. В теле человека выделяется туловище и пять выступающих частей – голова с шеей и четыре конечности. Если посмотреть на свою кисть, можно увидеть, что кисть тоже состоит из ладони и пяти выступающих частей – пальцев.

Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому Су-Джок терапия может быть направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

 В коррекционной работе приемы Су-Джок терапии можно использовать в качестве массажа, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

Актуальность использования массажера Су-джок в коррекционной работе учителя-дефектолога с особыми детьми состоит в том, что:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажера Су-джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

- во – вторых, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Задачи:

 • Воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок.

• Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

• Нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга.

• Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.

• Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, речь, память, внимание, мышление. Пути реализации Су-Джок терапии в работе учителя-дефектолога:

• работа с педагогами (я знакомлю с Су-Джок приемами работы).

• работа с детьми (использую на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни).

 • работа с родителями (практикум по использованию Су-Джок терапии, открытое занятие)

 • создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений).

**Упражнения с детьми с использованием Су-Джок терапии в следующих видах деятельности:**

¬ фонетическая ритмика (гласные звуки) по авторской методике А. Я. Мухиной с использованием шариков Су–Джок;

 ¬ развитие фонематического слуха и восприятия; ¬ коррекция звукопроизношения, автоматизация звука в слогах, словах, фразах, дифференциация звуков;

¬ совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания;

¬ совершенствование лексико-грамматических категорий;

 ¬ развитие общей и мелкой моторики;

¬ развитие связной речи.

**Приемы Су-Джок терапии с детьми с ЗПР, направленные на коррекцию речевых нарушений:**

1. Массаж специальным шариком

2. Массаж эластичным кольцом, массажной палочкой.

3. Массаж стоп.

В коррекционных целях Су-Джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей с ЗПР.

При организации коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с особенностями психофизического развития я использую игровые упражнения с элементами Су-Джок для массажа и самомассажа рук и пальце: пальчиковая игра «Ёжик», «Черепаха», «Дикие животные», «Мебель» и т.д.

 Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

 **Высокая эффективность** – при правильном применении наступает выраженный эффект.

**Абсолютная безопасность** – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

 **Универсальность** – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Су-Джок способствует координации движений и развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи, совершенствованию произвольного поведения, внимания, памяти, речи и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

Су-Джок можно использовать многократно в течение дня, включая в любую образовательную деятельность и различные режимные моменты в условиях ДОО и дома.

**Утренняя гимнастика**

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке массажер.

1-руки развести в стороны;

 2-Руки поднять вверх и переложить массажер в другую руку;

3-руки развести в стороны;

4-опустить руки.

 **Пальчиковая гимнастика**

«Этот пальчик гриб нашёл (*на большой палец*),

 этот пальчик чистить стал (*указательный*),

 этот резал (*средний*)

этот ел (*безымянный*),

 ну этот всё глядел (*мизинец*)».

 (*Поочередно надевая эластичное кольцо на каждый палец*)

**Совершенствование лексико-грамматических категорий.**

Упражнение "Один-много". Педагог катит шарик по столу ребёнку, называя предмет в единственном числе. Ребёнок, поймав ладонью массажёр, откатывает его назад, называя существительное во множественном числе.

**Совершенствование навыков пространственной ориентации, развитие внимания, памяти.**

Дети выполняют инструкцию взрослого: надеть колечко на мизинец правой (левой) руки и т.д. Ребёнок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец. Ребёнок должен назвать, на какой палец одето колечко.

 **Пальчиковая игра «Черепаха»**

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха, (*дети катают Су-Джок между ладоней*)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

 (*Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку*).

Никого я не боюсь (*дети катают Су-Джок между ладоней*)

**Развитие цветовосприятия**

Дидактическая игра «Разложи шарики по цвету»

**Совершенствование лексико-грамматических категорий.**

 Упражнения "Назови ласково", "Скажи наоборот" (дети проговаривая слово прокатывают шарик между ладоней и передают соседу)

**Совершенствование навыков употребления предлогов.**

 По инструкции педагога ребёнок кладёт разноцветные шарики соответственно: в коробку, под коробку, около коробки. Затем наоборот - ребёнок должен описать действие взрослого.

**Звуковой анализ слов**.

Для характеристики звуков используются массажные шарики трёх цветов: красный, синий, зелёный. По заданию педагога ребёнок прокатывает между ладоней соответствующий обозначению звука шарик.

**Сказка «Ёжик»** Жил был ёжик (*показываем шарик-массажёр*). Он был колючий (*обхватываем ладонью правой, затем левой руки*). Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (*катаем от ладони к мизинчику и обратно),* вернулся на полянку (*катаем по кругу на ладони*), опять побежал по полянке (*катаем между ладонями по кругу*), заметил речку, побежал по её бережку (*катаем по безымянному пальцу*), снова вернулся на полянку (*между ладонями*), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (*катаем по среднему пальчику*), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (*слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему*). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (*движение по кругу на ладони*), увидел деревце и оббежал вокруг него (*катаем вокруг большого пальчика, подняв его*).

Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку. (*Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза*.)

 Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (*на большой палец*), заметил цветочек и понюхал его (н*а указательный*), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (*на средний*), приметил ягодку и сорвал её (*на безымянный*), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (*на мизинчик).* Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (*закрываем шарик, катаем между ладонями*).

**Список используемой литературы:** 1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. — Ростов н./Д : Феникс, 2009. 2. Пак ЧжэВу Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / ЧжэВу Пак - Су Джок Академия, 2009. 3. Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38. 4. Платонова О. Су-Джок: терапия для всех/ Ольга Платонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. 5. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007