**НЕЙРОИГРЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Костарева Наталья Анатольевна, учитель-логопед

МАДОУ "Детский сад №1 комбинированного вида"

***Ключевые слова:*** *нейроигры, логопедия, дошкольный возраст, речевые нарушения, когнитивное развитие, социальные навыки*

В последние годы наблюдается активное внедрение игровых методик в работу учителей-логопедов. Нейроигры, основанные на нейропсихологических исследованиях и принципах игрового обучения, позволяют создавать увлекательные и познавательные занятия для детей. Эти игры нацелены не только на коррекцию речевых нарушений, но и на развитие эмоциональной сферы, а также социальных и когнитивных навыков.

Одной из ключевых особенностей нейроигр является их адаптивность. Учитель-логопед может изменять правила игры в зависимости от потребностей детей и специфики их речевых нарушений. Например, в игре «Скажи наоборот» дети получают карточки с изображениями предметов, и им нужно называть их не так, как они выглядят, а наоборот. Эта игра помогает развивать фонематическое восприятие и логическое мышление. Например, если на карточке изображена кошка, ребенок должен сказать «пес» или «собака», что требует от него внимания и креативности.

Еще одной интересной нейроигрой является «Словесный лабиринт». В этой игре дети перемещаются по игровому полю, на каждом шагу решая задания, связанные с произношением звуков или построением предложений. Задания могут быть разного уровня сложности, что позволяет учителю-логопеду адаптировать игру под каждого ребенка. Например, для детей с легкими нарушениями можно использовать простые слова, а для тех, кто сталкивается с более сложными проблемами, подойдут фразы или короткие тексты.

Не менее важным аспектом является использование нейроигр для развития мелкой моторики, что также влияет на речевую деятельность. Например, игра «Создай звук» включает в себя создание различных звуков с помощью подручных материалов (пластиковых бутылок, кастрюль, бумаги и т.д.). Дети должны не только произнести звук, но и сопоставить его с определенным предметом или действием. Эта игра способствует развитию креативного мышления и улучшает артикуляцию.

Важной составляющей нейроигр является эмоциональная вовлеченность детей. Игра «Эмоциональный калейдоскоп» направлена на развитие эмоционального интеллекта и умения выражать свои чувства. В ходе игры детям предлагается выбрать карточку с изображением эмоции и рассказать о ситуации, в которой они ее испытывали. Это способствует развитию речевых навыков, а также умению понимать и интерпретировать эмоции окружающих.

Не следует забывать и о социальном аспекте. Нейроигры могут проводиться в группах, что создает возможности для взаимодействия между детьми. Игра «Командные приключения» предполагает выполнение заданий в парах или небольших группах. Дети учатся сотрудничать, обсуждать задания, что способствует развитию социальных навыков и умений работать в команде. Такой формат игр также позволяет учителю-логопеду наблюдать за динамикой взаимодействия и выявлять индивидуальные особенности каждого ребенка.

Кроме того, нейроигры могут быть использованы для мотивации детей к обучению. Яркие и интересные задания привлекают внимание и поддерживают интерес к занятиям. Например, игра «Собери свою историю» предлагает детям создать собственный рассказ, используя определенные слова или изображения. Это развивает не только речевые навыки, но и воображение, творческое мышление.

Важно помнить, что каждая игра должна быть тщательно спланирована с учетом индивидуальных особенностей детей. Учителю-логопеду следует учитывать не только речевые нарушения, но и уровень эмоционального развития, интересы и предпочтения каждого ребенка. Таким образом, нейроигры становятся не только эффективным инструментом коррекции, но и мощным средством для формирования положительного отношения к обучению.

Таким образом, применение нейроигр в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста открывает новые горизонты в области коррекции речевых нарушений. Эти игры не только развивают речь, но и способствуют формированию целостной личности ребенка, его эмоциональной и социальной адаптации. Интеграция нейроигр в логопедическую практику помогает создавать динамичную и увлекательную среду обучения, что, в свою очередь, способствует более успешному усвоению знаний и навыков детьми.

**Список литературы**

1. Лифтери В.А., Андрусева И.В. Роль игры в организации коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи // Вестник науки. 2022. №5 (50).

2.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.

3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Правденикова. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 122с.